

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: _____ TURMA: 5ª. _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23/07/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo WhatsApp, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras do 5º ano

O QUE VAMOS ESTUDAR?

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Reconhecimento das diferentes variedades linguísticas.
- Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro.
- Substantivos primitivos e substantivos derivados.
- Identificação de tempos verbais do modo indicativo.

MATEMÁTICA:

- Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão.

GEOGRAFIA:

- Redes urbanas: seu papel entre as cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade.

CIÊNCIAS:

- Nutrição do organismo: relação entre os sistemas que realizam esta função.

HISTÓRIA:

- Formação, organização e estrutura do Estado

ENSINO RELIGIOSO:

- Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Reconhecer diferentes variedades linguísticas em canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas (que se modificam principalmente por fatores históricos e culturais), identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as

| | |
|---|--|
| | <p>diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos, a fim de promover convívio respeitoso com a diversidade linguística.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar e socializar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras, de modo a reconhecer as intenções presentes nos discursos. ● Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo, de modo a ampliar, gradativamente, seu conhecimento lexical. ● Identificar a expressão de presente, pretérito e futuro em tempos verbais do modo indicativo, a fim de adquirir, progressivo domínio no emprego dos tempos e modos verbais, observados nos textos. <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias <p><u>GEOGRAFIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana, compreendendo a interdependência que existe entre diferentes cidades (próximas ou distantes) e a distribuição da oferta de bens e serviços. <p><u>CIÊNCIAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. ● Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. <p><u>HISTÓRIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar a disputa por terras férteis à garantia de sobrevivência e poder de um grupo sobre outro, originando o governo de um território. <p><u>ENSINO RELIGIOSO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e organizações religiosas como recurso para preservar a memória. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none"> ● Lendo o texto apresentado, várias vezes, se for necessário, para compreendermos as ideias e fazer as atividades. |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | <ul style="list-style-type: none"> ● Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer. ● Utilize o caderno para responder as atividades, sempre colocando o cabeçalho completo. ● Se for utilizar a impressão do roteiro, não se esqueça de preencher o cabeçalho na folha inicial. ● Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina. |

19/007/2021- SEGUNDA-FEIRA
ESTUDOS E PLANEJAMENTO
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07/2021

GEOGRAFIA:

ZONA URBANA



O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) define zona urbana como toda sede de município (cidade) e de distrito (vila).

Algumas características básicas de zona urbana são: edificações contínuas, habitações, meio-fio, calçadas, rede de iluminação, serviços de saúde, educação, saneamento ambiental, lazer, entre outros.

Sendo assim, a população urbana tem mais facilidade de acesso a hospitais, escolas, tratamento de esgoto, água encanada e lazer.

ZONA RURAL



Zona rural é uma região que não integra o perímetro urbano, ou seja, é uma área do município não classificada como zona urbana ou seja, é o campo.

Ela é de fundamental importância para as nossas vidas, pois nelas são desenvolvidas as atividades como cultivo de vários alimentos (arroz, feijão, frutas, legumes, etc.) e a criação de animais (bois, vacas, porcos, entre outros). Outra característica da zona rural é o ecoturismo, também chamado de turismo rural. São atividades como essa realizada de forma consciente e ecologicamente correta, que segue os princípios elementares de desenvolvimento sustentável.

A Relação Cidade – Campo



O campo e a cidade possuem funções e atividades diferentes, porém se complementam. Cabe ao campo a produção de alimentos, que serão consumidos e diversos tipos de matérias-primas que as indústrias transformam em bens de consumo: tecidos, calçados, móveis, alimentos industrializados, etc.

As cidades se urbanizam, em função principalmente da atividade industrial e do crescimento do setor de serviços, o campo precisa se tornar mais produtivo para atender ao crescente consumo nas cidades. Com o desenvolvimento industrial o campo precisa das cidades para comprar máquinas e tecnologia para aumentar a produção.

ATIVIDADE

ESCREVA (C) para as alternativas corretas e (I) para as incorretas.

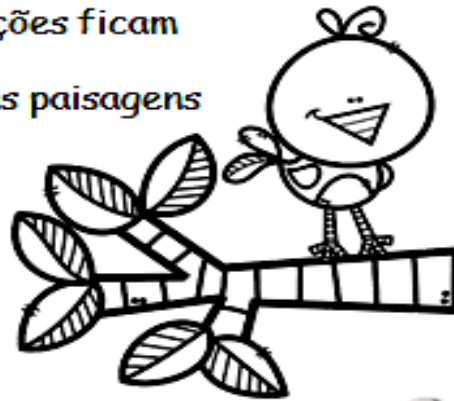
() Um município é formado por um espaço urbano, chamado cidade, e por um espaço rural, chamado campo.

() No espaço urbano, as construções ficam distantes umas das outras.

() No espaço rural predominam as paisagens naturais.

() O espaço urbano e o espaço rural não se complementam.

() No espaço urbano ocorrem congestionamentos de pessoas e veículos.



MATEMÁTICA:

Leia as situações problemas com atenção e resolva. Lembrem-se de deixar os cálculos na folha:

1) Tia Maria gosta muito de ler, ela comprou um livro novo hoje. Até a hora do almoço ela já leu 56 páginas, no dia seguinte ela leu o dobro de páginas, e nos próximos 5 dias ela leu 84 páginas por dia.

a) Quantas páginas ela leu nos dois primeiros dias?

R: _____

b) Quantas páginas ela leu nos 3 últimos dias?

R: _____

c) Quantas páginas ela leu durante esta semana?

R: _____

d) Qual a média de páginas lidas por dia?

R: _____

e) Sabendo que o livro tem 756 páginas, quantas páginas ainda faltam para acabar de ler o livro?

R: _____

f) Levando em conta a média de páginas da semana, quantos dias ainda faltam para terminar de ler o livro?

R: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/07/2021

MATEMÁTICA

1. Para conhecer a preferência dos compradores a pequena fábrica de bala Doce Doçura registrou durante os 4 primeiros meses do ano as suas vendas.

| BALAS POR PACOTES | | | |
|--------------------------|----------------|---------------|-----------------|
| MESES | HORTELÃ | CEREJA | CARAMELO |
| JANEIRO | 109 | 87 | 51 |
| FEVEREIRO | 93 | 94 | 43 |
| MARÇO | 118 | 114 | 102 |
| ABRIL | 128 | 123 | 98 |

- a) Quais os sabores de balas pesquisadas? _____
- b) Qual o sabor mais vendido? _____
- c) Quantos pacotes de balas foram vendidos no mês de fevereiro? _____
- d) Qual a diferença das balas do mês de março com o mês de janeiro? _____
- e) Quantos pacotes de bala de caramelo foram vendidos? _____

Cálculos:

2. A tabela mostra o total de visitantes na cidade de Londrina durante as estações do ano. Qual foi a estação do ano com o maior número de visitantes?

| Estações do ano | Total de visitantes (aproximadamente) |
|-----------------|---------------------------------------|
| Verão | 1.148 |
| Outono | 1.026 |
| Inverno | 1.234 |
| Primavera | 1.209 |

- a) inverno b) outono c) primavera d) verão

LINGUA PORTUGUESA:

Nós já aprendemos que toda língua possui variações linguísticas. Elas podem ser entendidas por meio de sua história no tempo (variação histórica) e no espaço (variação regional). Nem todas as variações linguísticas têm o mesmo prestígio social no Brasil. Basta lembrar de algumas variações usadas por pessoas de determinadas classes sociais ou regiões, para perceber que há preconceito em relação a elas. Veja este texto de Patativa do Assaré, um grande poeta popular nordestino, que fala do assunto:

O Poeta da Roça

Sou fio das mata, canto da mão grossa,
Trabáio na roça, de inverno e de estio.
A minha chupana é tapada de barro,
Só fumo cigarro de paia de mío.

Sou poeta das brenha, não faço o papé
De argun menestré, ou errante cantô
Que veve vagando, com sua viola,
Cantando, pachola, à percura de amô.
Não tenho sabença, pois nunca estudei,
Apenas eu sei o meu nome assiná.
Meu pai, coitadinho! Vivia sem cobre,
E o fio do pobre não pode estudá.

Meu verso rastero, singelo e sem graça,
Não entra na praça, no rico salão,
Meu verso só entra no campo e na roça
Nas pobre paioça, da serra ao sertão. (...)



Patativa do Assaré era analfabeto (sua filha é quem escrevia o que ele ditava), mas sua obra atravessou o oceano e se tornou conhecida mesmo na Europa.

Você acha que a forma de falar e de escrever compromete a emoção transmitida por essa poesia? Por quê?

R.: _____

Na Língua Portuguesa, as palavras que usamos para escrever são classificadas de acordo com a função que desempenham. Temos assim as classes gramaticais de palavras. São elas:



Na aula de hoje veremos um pouco mais sobre os SUBSTANTIVOS.

Mas o que são substantivos?

Substantivos são as palavras que dão nome aos seres, sentimentos, lugares, qualidades, etc.

Observe os exemplos abaixo:



Dependendo do que os substantivos nomeiam eles podem ser classificados da seguinte maneira:

- Substantivo próprio: dá nome a um ser específico e é escrito com a primeira letra maiúscula.
- Substantivo comum: dá nome aos seres da mesma espécie. Exemplo: cachorro, menino, árvore;
- Substantivo simples: é formado por apenas uma palavra. Exemplo: casa.
- Substantivo composto: é formado por mais de uma palavra. Exemplo: guarda-roupa, girassol;
- Substantivo primitivo: é formado por uma palavra que não deriva de outra. Exemplo: casa;
- Substantivo derivado: é formado por uma palavra que tem origem em outra. Exemplo: casarão.

Um substantivo pode ter mais de uma classificação. Exemplo: casa – substantivo comum, simples e primitivo.

ATIVIDADES:

a) Circule os substantivos comuns (seres da mesma espécie) nas orações abaixo:

- A) As crianças corriam na praia.
- B) Meu cachorro é guloso.
- C) O homem batia os pés.
- D) O rapaz canta bem.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/07/2021

CIÊNCIAS:

Nutrição do organismo: relação entre os sistemas que realizam esta função.

Relação entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.

O nosso organismo se constitui de diversos sistemas corpóreos. Entre eles temos: sistema digestório, o respiratório, o circulatório. Nas pessoas saudáveis, eles devem funcionar, em total sincronia, como numa linha de produção. Para isso, é necessário que ocorra uma interdependência entre eles.


Para começar, a digestão. De forma sucinta, esta se inicia na boca, onde o alimento é cortado, mastigado e triturado. Em seguida, vai para faringe e desce, pelo esôfago, até o estômago. Nesse local, ocorre uma grande transformação, pois o alimento sofre a ação de enzimas e sucos gástricos, para ser "quebrado" em partículas menores. Depois, segue para o intestino delgado, onde a digestão é finalizada. Os resíduos vão ao intestino grosso e são eliminados pelo ânus. Ao contrário, os nutrientes são absorvidos no intestino delgado e caem na circulação sanguínea. Aí está a primeira interdependência a ser apontada: é necessário que ocorra a ingestão de nutrientes (os mais variados e equilibrados) para que estes sejam levados, através da circulação sanguínea, a todas as células de nosso corpo, de modo que elas, as células, tenham condições de exercer as suas respectivas funções. Respiração e alimentação

Quanto à respiração, ela ocorre da seguinte forma: inspiramos o gás oxigênio, juntamente com outros gases existentes na atmosfera, mas o primordial para nossa sobrevivência é o oxigênio. Este passa pelas fossas nasais, onde é filtrado pelos pêlos e aquecido por pequenos vasos sanguíneos. Depois segue pela faringe, laringe, brônquios e bronquíolos, no interior dos pulmões. Nestes, há também os alvéolos pulmonares, local onde ocorre as trocas gasosas, ou seja, troca-se o gás carbônico por gás oxigênio e este último é levado para todas as células de nosso organismo através do sangue.

Qual é a relação da digestão com a respiração? Simples, os produtos finais de cada processo, principalmente a glicose (proveniente da digestão) e o oxigênio (proveniente da respiração) precisam chegar a uma parte da célula específica, que realiza diversas reações químicas, transformando a glicose e o oxigênio em energia, que, por sua vez, é necessária para realizarmos todas as nossas funções vitais, como andar, correr, estudar, namorar, etc.

Circulação. O sistema circulatório é um conjunto de órgão responsável por levar oxigênio e nutrientes para o corpo. Outras funções desse sistema são levar substâncias que não serão mais usadas pelo corpo para os órgãos que irão expulsá-las e também limpar os canais por onde o sangue passa. Muitas vezes, esse canal fica com impurezas como gordura, e pode até ser totalmente obstruído, levando a um infarto. O principal órgão desse sistema é o coração, que bombeia o sangue, de forma que ele possa chegar até as extremidades do corpo e voltar para o coração. O sangue, material transportado pelo sistema circulatório, sai do coração carregado de oxigênio, passa pelas artérias, veias e capilares, pelo pulmão e então retorna para o coração. O tempo médio para que o sangue complete um ciclo completo de circulação é de um minuto. Os canais usados pelo sangue para circular são chamados de vasos sanguíneos. São divididos nas artérias, veias e os capilares. As artérias são os canais usados pelo sangue quando ele sai do coração em direção ao corpo, sendo mais grossas que os outros dois tipos de canais. As veias são canais menores, mas tão fortes quanto as artérias. Recebem o sangue vindo dos capilares (vasos menores que as veias e que servem para a transição de sangue entre as artérias e as veias) e levam o sangue em direção ao coração, para serem encaminhadas para o pulmão.

Atividades:

 Livro páginas 62 e 63 – Exercícios 1, 2, 3 e 4 – Responder no livro e enviar foto para a professora corrigir.

LINGUA PORTUGUESA:

Vamos utilizar novamente o poema de Patativa do Assaré na aula de hoje:

O Poeta da Roça

Sou fio das mata, canto da mão grossa,
Trabão na roça, de inverno e de estio.
A minha chupana é tapada de barro,
Só fumo cigarro de paia de mio.

Sou poeta das brenha, não faço o papé
De argun menestrê, ou errante cantô
Que veve vagando, com sua viola,
Cantando, pachola, à percura de amô.
Não tenho sabença, pois nunca estudei.

Apenas eu sei o meu nome assiná.

Meu pai, coitadinho! Vivia sem cobre,
E o fio do pobre não pode estudá.

Meu verso rastero, singelo e sem graça,
Não entra na praça, no rico salão,
Meu verso só entra no campo e na roça
Nas pobre paióça, da serra ao sertão. (...)

No poema temos um verso sublinhado que se refere ao fato de Patativa saber assinar apenas o nome dele. Como estamos estudando sobre substantivos, responda:

- Os nomes de pessoas são considerados:

() Substantivo comum () Substantivo próprio
() Substantivo derivado () Substantivo primitivo

Preencha o quadro abaixo com com o que se pede:

| Substantivos próprios | Substantivos comuns |
|------------------------------|------------------------------------|
| <i>Nomes de cidades</i> | <i>Nomes de brinquedos</i> |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| <i>Nomes de pessoas</i> | <i>Nomes de objetos de cozinha</i> |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

. Circule os substantivos de azul e ligue-os à classificação.

Fui à padaria e comprei pão, mortadela e queijo.

primitivo

derivado

comum

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/07/2021

LINGUA PORTUGUESA:

1) Leia o TÍTULO DO TEXTO. Do que você acha que o texto vai tratar?

R.: _____

2) Agora, leia o texto com bastante atenção:

O Trem das Águas

Bem lá dentro da Floresta Amazônica, onde as árvores são tão altas que chegam nas nuvens e as folhas da mata são tão grandes que poderíamos morar embaixo delas, vivia uma cobra gigante chamada Cobra Gil. Quando caía a noite, os insetos faziam tanto barulho que Cobra Gil acordava. Saía de seu buraco-casa, espichava todo o corpo e dava um bocejo tão comprido, soltando um som tão grosso, que todos os bichos ficavam quietinhos de medo. Até a onça se encolhia em sua toca, apavorada. E Cobra Gil, cansada de dormir, saía para dar seu rotineiro passeio noturno.

Quando os bichos percebiam que era Cobra Gil – a maior da floresta – que estava saindo para nadar, pediam para subir nas suas costas. Então ela nadava rio acima parecendo um trem, pois carregava pássaros, macacos, tucanos, sapos, besouros, cigarras, formigas e lagartos. Na cabeça iam os vaga-lumes iluminando o caminho. Os jacarés e os pescadores, quando viam aquele monstro com a cabeça iluminada e o corpo que piava, gritava, zumbia e coachava, diziam:

– Fugam! Fugam todos! Vem chegando o trem da assombração com a cabeça de fogo!

A) O título dado a esse texto é adequado? Por quê?

R.: _____

B) Pesquise no 2º parágrafo e copie:

- 8 substantivos comuns: _____

C) Observe o trecho abaixo:

“Quando **caía** a noite, os insetos **faziam** tanto barulho que Cobra Gil **acordava**.”

As palavras sublinhadas são nomes de algo? _____

O que essas palavras (caíam, faziam, acordava) indicam? _____

Que tempo essas palavras estão indicando?

Caíam: PRESENTE () PASSADO () FUTURO ()

Faziam: PRESENTE () PASSADO () FUTURO ()

Acordava: PRESENTE () PASSADO () FUTURO ()

HISTÓRIA

O que é Governo-geral?

Governo-geral foi o modelo administrativo utilizado pela metrópole portuguesa para governar sua colônia na América após 1548. Os governos-gerais surgiram após o sistema de capitânicas hereditárias falirem.

Outro motivo para a instauração do governo-geral na colônia portuguesa foi a necessidade de **centralizar o poder administrativo da colônia**.

O governador-geral detinha também amplos poderes, eles deveriam incentivar:

- a implantação de engenhos;
- reunir os indígenas em povoados e aldeias, buscando neutralizar suas ameaças constantes, seja através do combate ou de alianças com as tribos e nações;
- reprimir os corsários, combatendo ainda o comércio ilegal de pau-brasil;
- deveriam ainda organizar e garantir as rendas da colônia, construir navios e fortes para a defesa da colônia, fundar povoados e defender os colonos;
- realizar expedições de busca a metais preciosos.

Para realizar essas funções foram criados alguns cargos de auxílio ao governador-geral.

O primeiro governador-geral foi **Tomé de Sousa**, que governou entre 1549 e 1553. A sede administrativa de seu governo localizava-se em Salvador, hoje capital da Bahia. Com ele vieram escravos africanos, mulheres e os primeiros grupos de jesuítas. Estes passaram a ser responsáveis pelo ensino na colônia e por catequizar os índios.

Duarte da Costa foi o substituto de Tomé de Sousa. Seu governo, que durou de 1553 a 1558, foi marcado pela tensão entre jesuítas e colonos em decorrência da escravidão indígena não aceita pelos religiosos.

Mem de Sá, administrou de 1558 a 1572, pretendeu restabelecer as boas relações entre jesuítas e colonos, principalmente através da criação dos aldeamentos indígenas, conhecidos como missões. Nas missões, a ordem tribal era quebrada em razão da tentativa de inserção dos indígenas em um sistema de vida europeu. O resultado foi a utilização dos indígenas nas lavouras e também a disseminação de inúmeras doenças, já que os indígenas não tinham resistência imunológica a muitas das moléstias trazidas de Portugal.

Em seu governo que foi fundada a cidade do **Rio de Janeiro**. Após o falecimento de Mem de Sá, em 1572, o rei D. Sebastião dividiu a administração colonial em dois governos-gerais: um com sede em **Salvador** e responsável pela porção norte da colônia, e outro com sede no **Rio de Janeiro**, responsável pela porção sul. Entretanto, a medida não foi satisfatória, voltando ao antigo sistema em 1578.

O governo-geral

Lembre que:

- Com o fracasso das capitâneas hereditárias, em 1548, o rei de Portugal, D. João III, criou o governo-geral para administrar toda a colônia. A sede foi instalada na capitania da Bahia de Todos os Santos.
- O governador-geral era a maior autoridade na colônia e os donatários deviam obedecer-lhe. Ele centralizava a administração portuguesa no Brasil.
- **Tomé de Sousa**, o primeiro governador, chegou em 1549, trouxe soldados, colonos e seis jesuítas, chefiados pelo padre Manoel da Nóbrega. Esse governador fundou Salvador, a primeira capital do Brasil. Deu impulso à agricultura e introduziu a criação de gado no Nordeste.
- **Duarte da Costa**, o segundo governador, trouxe mais colonos e jesuítas, entre eles, o padre José de Anchieta. Os jesuítas fundaram, em 25 de janeiro de 1554, o Colégio de São Paulo de Piratininga (origem da atual cidade de São Paulo). Nesse governo houve invasão francesa no Rio de Janeiro, em 1555.
- **Mem de Sá**, o terceiro governador, preocupou-se com o crescimento da colônia. O seu sobrinho, Estácio de Sá, fundou a cidade de São Sebastião do Rio de Janeiro. O governador expulsou os franceses, auxiliado pelos colonos e com os reforços vindos de Portugal.

♦ Pinte o quadro com a resposta correta:

| | Tomé de Souza | Duarte da Costa | Mem de Sá |
|--|---------------|-----------------|-----------|
| 1 Fundou a cidade de Salvador, que se tornou a primeira capital do Brasil. | | | |
| 2 Foi o primeiro governador-geral. | | | |
| 3 Desenvolveu a cultura da cana-de-açúcar e deu incentivo à criação de gado. | | | |
| 4 Seu governo foi muito agitado, pois os franceses invadiram o Rio de Janeiro. | | | |
| 5 Foi o segundo governador-geral. | | | |
| 6 Teve muita ajuda de seu sobrinho Estácio de Sá. | | | |
| 7 Seu governo durou 14 anos e ele conseguiu resolver os principais problemas do País. | | | |
| 8 No seu governo, houve a revolta dos índios contra a escravidão. | | | |

ENSINO RELIGIOSO

As LINGUAGENS SAGRADAS são usadas para expressar IDEIAS e repassar ensinamentos ligados a religião. Existem várias formas de linguagem SAGRADA. Algumas delas:

ARTE: a arte sagrada pode ser representada de várias maneiras. Entre elas:

- **VITRAIS**
- **ESCULTURA**
- **PINTURA**
- **MOSAICO**
- **MÚSICA**
- **DANÇA**

TEXTOS – os textos sagrados são MITOS, DOCTRINAS, etc, usados para contar histórias, explicar fenômenos e determinar regras. Estes textos aparecem como:

- Textos ORAIS
- Textos ESCRITOS
- LIVROS sagrados

Atividade:

Encontre no caça-palavras as palavras destacadas acima:

